

# 個に応じた指導を支える ための校内体制の構築

中学校 通級指導教室での実践から

仙台市立八乙女中学校 LD・ADHD等通級指導教室  
伊藤陽子

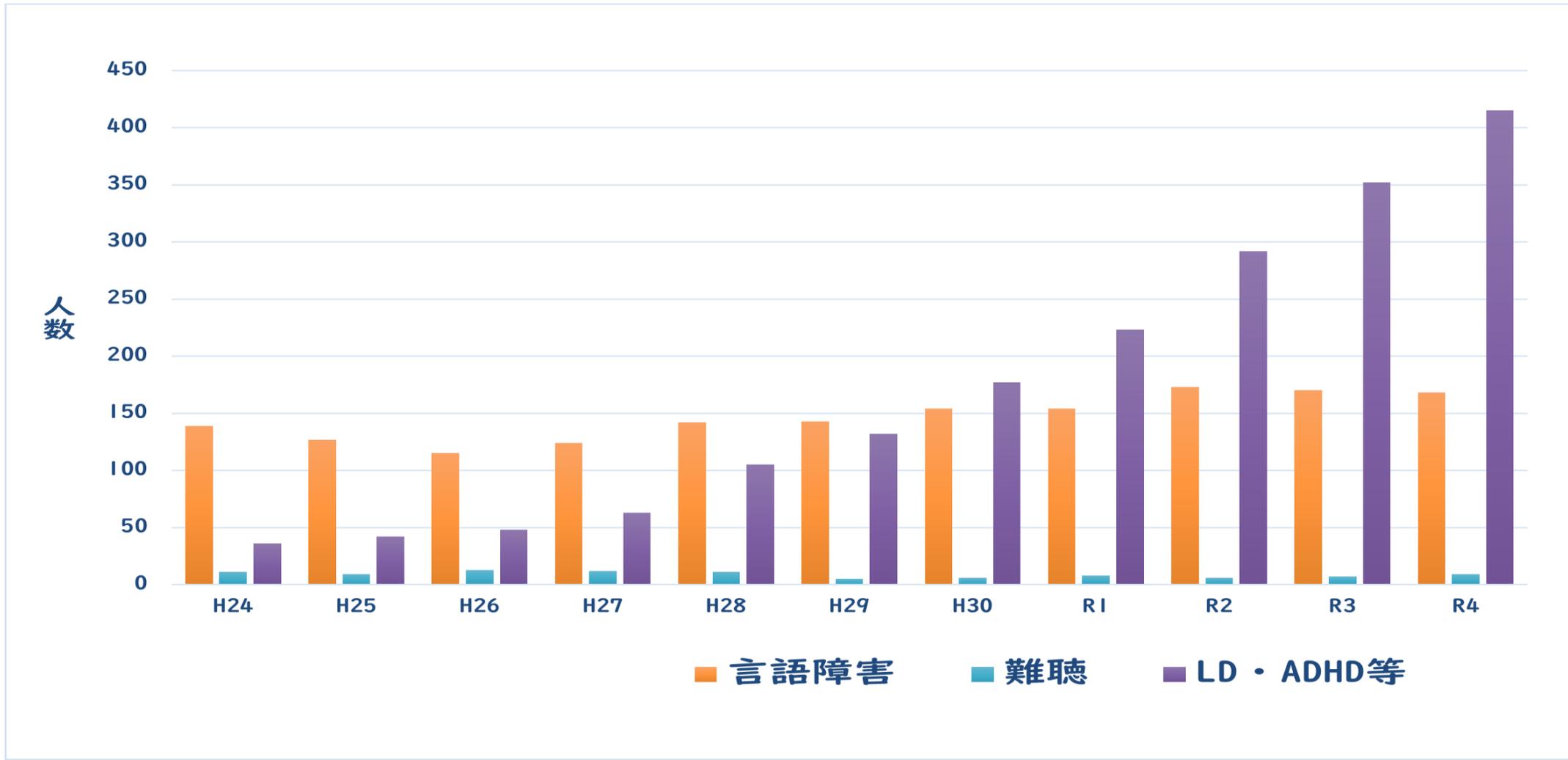
# 仙台市の発達障害等通級指導教室

(**拠点校方式**：自校通級・他校通級・巡回指導)

- 平成19年度に仙台市教育委員会によって小学校3校，中学校1校にモデル事業としてLD・ADHD等通級指導教室(はぐくみ教室)を設置。
- 指導を受ける児童生徒の増加に伴い現在は小学校24教室，中学校11教室。
- 通級対象児童生徒は，仙台市就学支援委員会にて審議を受け決定される。
- 個別指導を主として，小集団指導も行っている。

# 仙台市通級指導教室 通級児童生徒数

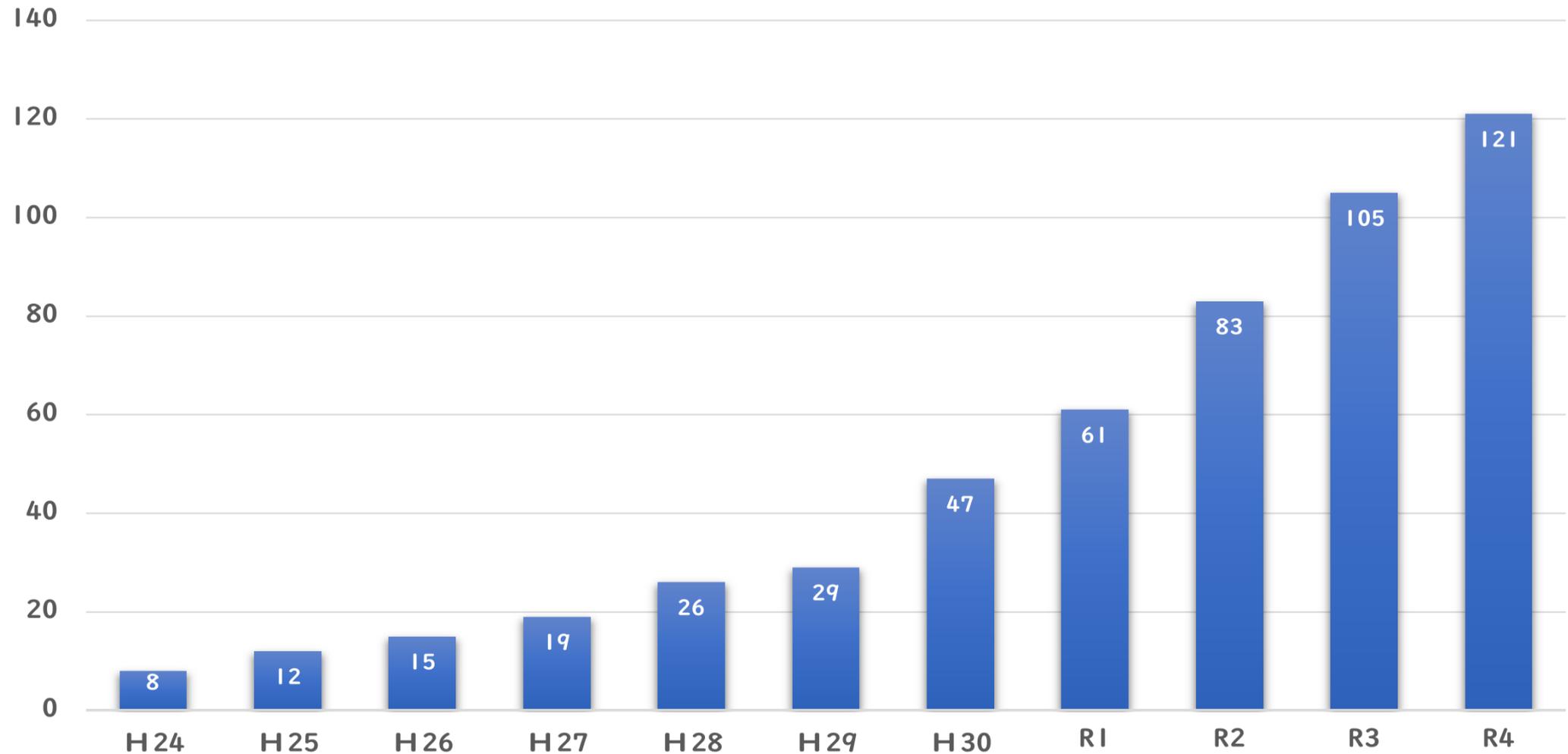
出典：「教育要覧仙台」仙台市教育委員会 より



# 仙台市で通級指導を受けている中学生

出典：「教育要覧仙台」仙台市教育委員会 より

## 中学校通級指導教室通級生徒数



- ①小学校から継続して通級する生徒の増加
- ②通級生徒の本人の達成感と変容
- ③担任（在籍校）で認知の広がりニーズ
- ③LDを主訴とした生徒の増加

# 小学校からの継続の生徒と，中学校から通級による指導を受け始めた生徒の違い

## ○小学校から継続の生徒

小学校の通級による指導で「成功体験」を持っている。

→ 「もっとできるかも！」 「もっと良くなれるかも！」

という気持ちを持って中学校へ

## ○中学校から新規で始めた生徒

**二次障害**に陥っている生徒が多くみられる傾向。

→ 「できた・わかった」という経験

「困ったときに相談して解決する」力を付けて高校へ

# 通級指導の究極の目標は

通級指導がいらなくなること

教室にいるのが  
楽しくなったよ

困った時に  
担任の先生に相談して  
解決できたよ



これがあれば、  
この方法なら、  
自分でできるよ

ヤバい！  
って思った時、勉強  
した方法で自分でな  
んとか乗り越えられ  
たよ。

# その目標を実現するためには

## アセスメント

## 通常学級との連携

目標にあった適切な指導内容  
特性に応じた関わり方の共有  
必要な合理的配慮の確認と共有

## 高校への引継ぎ

通級教室でできた！  
通級教室ならできた！  
通級の先生になら相談できる



自分の教室でもできた！  
困ったら、誰かに相談してみよう

# 連携のために行っていること

- 自校通級での工夫
- 他校通級での工夫
- 巡回指導での工夫

共通しているのは、情報共有

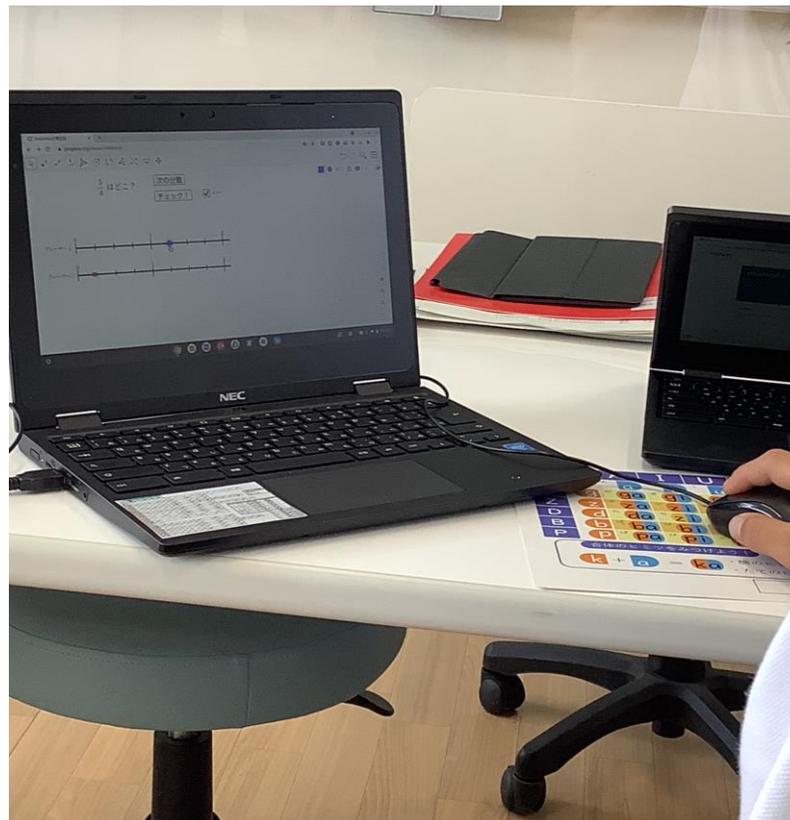
(個別の指導計画・教育支援計画・教室での様子・支援の実際など)

# 自校通級のAさん

- ADHD
- 知的発達 は平均の下から低い
- 運動神経は抜群
- 小学校3年生から6年生 離席，暴言がひどく  
体育の授業以外授業に参加できなかった

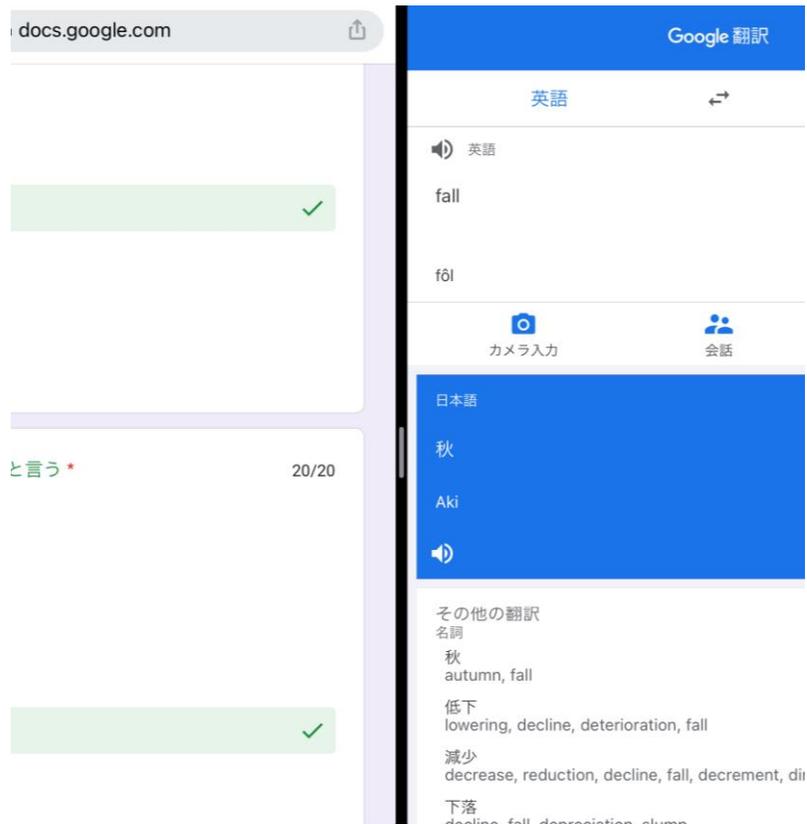
中学校入学前に小学校特別支援教育CO.とともに教室見学に来校  
中学校入学と同時に通級指導教室でサポート開始

自校通級のメリット



# 教材の工夫やICTの活用

---



わからないときは調べながら

---

# 授業 + 宿題介入 → 授業に安心して参加

## Google Classroomの活用

The screenshot displays the Google Drive interface. The left sidebar shows navigation options: 新規 (New), マイドライブ (My Drive), パソコン (Computer), 共有アイテム (Shared items), 最近使用したアイテム (Recently used items), スター付き (Starred), ゴミ箱 (Trash), and 保存容量 (Storage). The main area shows a folder named 'Classroom' with a sub-folder '宿題' (Homework). Under '宿題', there are two folders: '9月1日の課題' and 'Templates - DO NOT E...'. Below these are several files, including lesson materials and quizzes. The files are titled: '9月1日の宿題', '10月19日の宿題', '10月20日', '10月26日', '11月1日', '12月19日の課題', '12月20日', and 'Blank Quiz'. The 'Blank Quiz' files are Google Forms quizzes.

座席の位置，ChromeBookの利用など  
Aさんが教室で頑張れるような

**環境整備**や**合理的配慮**を

担任や学年主任と話し合い



徐々に課題に取り組めるように

# 学年担当や教科担当の先生たちにも変化が



Aさんなりに、がんばってるよね。  
理科の観察では、誰より楽しいように  
頑張ってたよ。

整数の計算が出来たらOK！  
Aさんの目標はそこにしましょう。

ChromeBookを使うときは頑張れるみたい

本当は頑張りたいAさん

個別指導の場では、頑張り屋さん  
でも、教室では頑張ってるところを見ら  
れたくない… 思春期生徒の難しさ

# 他校通級のBさん

- ASD
- 学力は高い，課題にまじめに取り組む
- 通級決定後に送られてきた書籍のような指導記録
- 危険行為・嫌がらせ・パニックを起こして暴れる
- 誰も信用しない
- みんな大嫌い
- 誰も私のことを分かってくれない

# 連絡帳には頑張った様子を

- 連絡帳を担任に渡すのはBさん
- 担任の先生には，連絡帳へのコメントを依頼

担任との会話のきっかけ  
ほめられる経験を積み重ねる

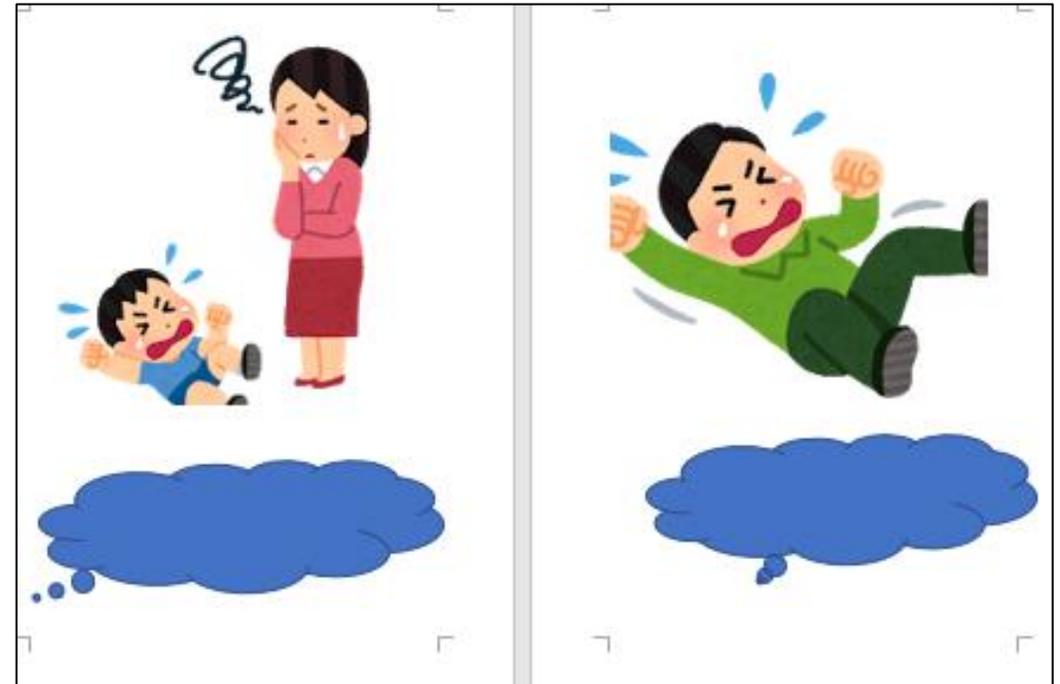


# 校務支援システムを使って 在籍校での様子をこまめに情報共有

スキルトレーニングの題材に

## 他者目線での 振り返り

過去の出来事をアレンジ  
して、教材を作成  
他者目線で自分  
の誤行動に気付かせる



# 個別で学んだことを、少人数グループ指導で試してみる→クラス、学校での般化へ

※二人で話し合いする時

「ぼくは〇〇だから××だと思うんだけど、君はどう思う？」

やってみよう

「ごんぎつねの ごん」は「有罪?」「無罪?」



自分の方が すごいとおもふところ (守り)

相手がダメだと思うところ (攻め)

## 話し合いのスキルを覚えよう



班で話し合いをするとき、ちゃんと意見が言えていますか?

ただ、だまって座っていませんか?

話し合いをする時のスキル'技'を覚えて、話し合いに参加できるようになるう

◎自分の考えを、理由もいっしょに伝えよう

例「調理実習で、何作る?」

ケース1 リーダー(学級委員・班長など)に意見を求められた時

◎リーダーとして仕切る方法も覚えよう

ケース3 誰かに意見を言ってもらった時

「伊藤さん、あなたが調理実習で作りたいものを言ってください。理由も言ってくると助かります」

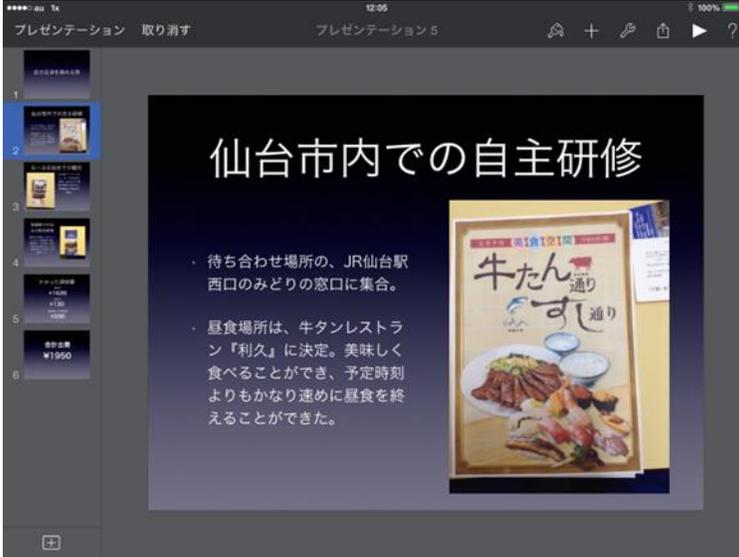
ケース4 誰かの意見に対しての意見を求める時

「伊藤さんは、クレープって言うんだけど、あなたはどう思いますか?」

\*理由を言っていない時には

「理由も教えてください」

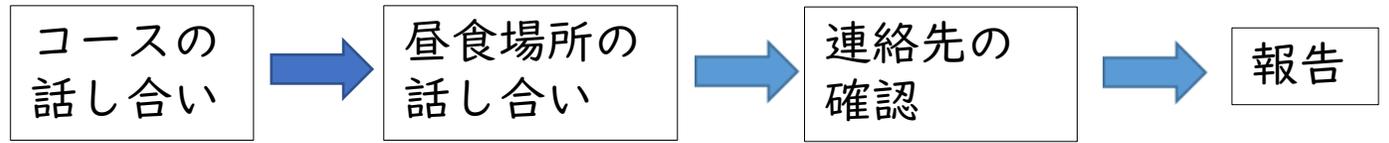
ケース5 意見が対立している時



仙台市内での自主研修

- 待ち合わせ場所の、JR仙台駅西口のみどりの窓口に集合。
- 昼食場所は、牛タンレストラン「利久」に決定。美味しく食べることができ、予定時刻よりもかなり速めに昼食を終えることができました。

少人数で1年間一緒に学んだ二人で、仙台市内の自主研修へ



# 担任や在籍校の先生と共有→高校へつなぐ

Bさんのグループでの様子

Bさんの気持ちを通訳

声のかけ方のポイント

クールダウンの場所と時間の保障を提案

# 巡回指導のCさん

整備委員として，率先して学校の美化活動に取り組む

手先が不器用 ⇒ でも何事にも一生懸命頑張る

人前で話すのは苦手 ⇒ でも聞き上手

勉強は苦手 ⇒ でも授業態度良い

字が汚い ⇒ う～ん，たしかに…

Aさんは，いい子ですよ



Google 翻訳

英語 ↔ 日本語

テキストを入力

カメラ入力    手書き入力    会話    声

考える Think	☆
fight 戦い	☆
gift 贈り物	☆
tail 尾	☆

いままで、できなかつた英語のワーク  
これならひとりできしました！

中2英語ワーク

Let's Read 1    教科書 p.50    Date

目標

The Carpenter's Gift ①    メアリーとベンのそれぞれの主張を読み取ることができる。

読解ポイント1    メアリーとベンは、何について口げんかをしたのですか。 → 教科書 本文2～4行め

読解ポイント2    だれがウシを連れていきましたか。 → 教科書 本文10行め

1 単語チェック    次の英語は日本語に、日本語は英語にかえよう。

1) neighbor 隣人	2) carpenter 大工	3) tail しっぽ	4) cow 牛	5) gift 贈り物
6) fight 戦い	7) 考える, 思う think	8) (時間・長さ・距離が)短い short	9) なぜ, どうして why	10) いなか county

重要表現    日本語にあう英文になるように、\_\_\_ に適する語を書こう。

あの日、わたしはジェーンと知り合いになりました。 I met Jane.

菜々はわたしの親友です。 Nana is my

(3) so は文と文をつないで「それで、だから」という意味のほかに、「とでも」とか「そう、そのように」という意味でも使えます。

# 入試や高校で合理的配慮を 認めてもらうために

## ①情報共有

### ○アセスメント

- ・担任等からの聞き取りや授業参観，掲示物から
- ・通級指導での観察
- ・検査によるアセスメント（KABC-II，WAVES，URAWSS，）

### ○専門機関や医療との連携

- ・専門機関や医療からの情報（WISC-IV，田中ビネーの検査結果，診断についてや服薬など）
- ・医師の意見書

### ○担任との情報共有 →学年 →学校 ケース会議へ

- ・知能検査や諸検査の結果，本人の特性，状態
- ・どんな支援が必要か
- ・学校でどんな支援ができるか など

# 仙台市の取り組み 中高の引き継ぎ

「中高連携サポートシート」による中高のスムーズな引き継ぎ  
 仙台市教育委員会 特別支援教育課 作成

様式1《仙台中高連携サポートシート》中学校記入用

記入日:平成 年 月 日

ふりがな		出身中学校	仙台市立	中学校	平成	年度卒業
氏名 (性別)		卒業年度				
	(男・女)	学級担任氏名印	【職名:	氏名		印
(生年月日)	平成 年 月 日生	校長氏名印	氏名			印
「仙台中高連携サポートシート」を用いて進学先である_____へ引き継ぎをすることに同意します。						
平成 年 月 日						
保護者氏名 _____ (続柄) 印						
1 生徒は、自分の障害を理解・受容しているか						
<input type="checkbox"/> 本人は、障害を理解し、受容している。 <input type="checkbox"/> 本人は、障害を理解しているが、受容していない。 <input type="checkbox"/> 本人は、障害を理解していない、もしくは、受容していない。						

宮城県立、仙台市立、私立、すべての高校対象  
 希望する保護者が対象

様式2

《仙台中高連携サポートシート》保護者記入用

ふりがな		出身	仙台市立	中学校
氏名(性別)	(男・女)	中学校		中学校

1 お子さんの得意なことやこれまで中学校で頑張ってきたこと

.....

.....

.....

2 お子さんについて、心配なことや配慮してほしいこと等、進学先に伝えたいこと

(1) 学習

.....

.....

.....

(2) 生活・行動・対人関係等

.....

# 通級指導教室は ダグアウトのようなところ

R3 日本LD学会 大会企画シンポジウム  
田中康雄 先生のコメント より引用

御清聴ありがとうございました

マンガでわかる  
世の中のルール  
より

じぶんからめいさつしよう

「ありがとう」を伝えよう

には「**です・ます**」をつけて答えよう